Załącznik nr 4 do zarządzenia nr 189/2025

KARTA PRZEDMIOTU (ZAJĘĆ)

Kod przedmiotu (zajęć): 0912-7LEK-D-Z

Nazwa przedmiotu (zajęć) w języku polskim: Zajęcia fakultatywne–przygotowanie do Lekarskiego Egzaminu Końcowego

Nazwa przedmiotu (zajęć) w języku angielskim: Elective course-preparation for the Final Medical Examination

1. Usytuowanie przedmiotu (zajęć) w systemie studiów

1.1. Kierunek studiów	**Lekarski**
1.2. Forma studiów	stacjonarne/ niestacjonarne
1.3. Poziom studiów	jednolite studia magisterskie
1.4. Profil studiów	ogólnoakademicki
1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu (zajęć)	lek. Oskar Solarski
1.6. Kontakt	oskar.solarski@ujk.edu.pl

2. Ogólna charakterystyka przedmiotu (zajęć)

2.1. Język wykładowy	polski
2.2. Wymagania wstępne	Student przystępujący do zajęć powinien posiadać wiedzę z zakresu nauk podstawowych (przedklinicznych), w szczególności: anatomii, fizjologii i patofizjologii, genetyki, farmakologii, diagnostyki laboratoryjnej, immunologii, patomorfologii, mikrobiologii), wiedzę i umiejętności z zakresu podstawowej pediatrii, chorób wewnętrznych, chirurgii, psychiatrii, ginekologii i położnictwa, bioetyki, prawa medycznego oraz zdrowia publicznego.

3. Szczegółowa charakterystyka przedmiotu (zajęć)

3.1. Forma zajęć	Ćwiczenia (C)
3.2. Miejsce realizacji zajęć	Pomieszczenia dydaktyczne CM
3.3. Forma zaliczenia zajęć	Ćwiczenia – pisemne zaliczenie z oceną w postaci testu (pytania pochodzą z oficjalnej bazy Centrum Egzaminów Medycznych).
3.4. Metody dydaktyczne	Ćwiczenia przedmiotowe z objaśnieniami
3.5.a. Wykaz literatury podstawowej	1. Interna Szczeklika 2026, Andrzej Szczeklik, Piotr Gajewski, Wydawnictwo Medycyna Praktyczna, Kraków 2026. 2. Chirurgia. Podręcznik dla studentów. Redakcja naukowa: Grzegorz Wallner, współpraca naukowa: Tomasz Banasiewicz, Piotr Richter, Tomasz Skoczylas, PZWL, Wydawnictwo Lekarskie, Wydanie I, Warszawa 2025. 3. "Pediatria", Tom Lissauer, Will Carroll; red. wyd. pol.: Teresa Jackowska, August Wrotek, wyd. VI, Edra Urban & Partner, Wrocław 2023. 4. Przemysław Oszukowski (red.): Podręcznik do ginekologii, Wydawnictwo Mimesis, Gdańsk 2024. 5. Przemysław Oszukowski (red.): Podręcznik do położnictwa, Wydawnictwo Mimesis, Gdańsk 2024. 6. Gałecki P., Szulc A. Psychiatria. Edra Urban&Partner, Wrocław, 2018.

	7. Wytyczne resuscytacji 2021. Red. Janusz Andres, PRR, Kraków 2022. 8. Medycyna ratunkowa w pytaniach i odpowiedziach. Vincent J. Markovchick, Peter T. Pons, Katherine M. Bakes. Red. Jerzy Robert Ładny, Marzena Wojewódzka-Żelezniakowicz, Medipage, 2016. 9. Ostre stany zagrożenia życia w obrażeniach ciała. Red. Krystyn Sosada, Wojciech Żurawiński, PZWL Wydawnictwo Lekarskie, 2018. 10. Ostre stany zagrożenia życia w chorobach wewnętrznych. Red. Krystyn Sosada, PZWL Wydawnictwo Lekarskie, 2016. 11. Medycyna rodzinna. Podręcznik dla lekarzy i studentów, red. Windak A., Chlabicz S., Mastalerz-Migas A., Wydawnictwo Termedia, Poznań, 2015 – do wykorzystania wyłącznie część pierwsza: Dziedzina medycyny rodzinnej
3.5.b. Wykaz literatury uzupełniającej	1. Interna Szczeklika 2026/27, Mały Podręcznik, Wydawnictwo Medycyna Praktyczna. 2. Literatura uzupełniająca: Davidson Choroby Wewnętrzne. S.H. Ralston, M.W.J. Strachan, i.D. Penman, R.P. Hobson. Wydawnictwo Edra Urban & Partner, Wrocław 2020. 3. Chirurgia. Redakcja naukowa: O. James Garden, Andrew W. Bradbury, John LR Forsythe, Rowan W. Parks, Wydanie II, polskie, ISBN 978-83-65119-50-43, Wydawnictwo Edra Urban & Partner, Wrocław 2021. 4. "Pediatria w praktyce lekarza POZ", red. Anna Dobrzańska, Łukasz Obrycki, Piotr Socha, Media-Press Sp. z o.o., wyd. I, Warszawa 2022. 5. "Pediatria – poradnik kliniczny", red. Piotr Albrecht, wyd. II polskie, Elsevier, 2021. 6. Gałecki Piotr, Bobińska Kinga, Eichsteadt Krzysztof. Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego – komentarz. Wyd.II, Wolters Kluwer Polska, Warszawa, 2016. 7. Grzegorz H. Bręborowicz (red.): Położnictwo i ginekologia, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, tom 1-2, Warszawa 2020. 8. T.Fehm, W.Janni, E. Stickeler, C.B.Templer (red.): Ginekologia. Diagnostyka różnicowa i terapia, Edra Urban&Partner, Wrocław 2021. 9. Michał Troszyński: "Położnictwo ćwiczenia" Podręcznik dla studentów medycyny, PZWL, Warszawa 2016. 10. Andrzej Wojtczak. Zdrowie publiczne. Najważniejsze zagadnienia dla studiujących i zainteresowanych nauką o zdrowiu. CeDeWu, 2018.

4. Cele, treści i efekty uczenia się

4.1. Cele przedmiotu (zajęć) (z uwzględnieniem formy zajęć)

- **C1.** Przygotowanie studentów do wykorzystania wiedzy teoretycznej zdobytej w ramach innych przedmiotów w celu rozwiązywania zagadnień teoretycznych i praktycznych występujących w zadaniach testowych Lekarskiego Egzaminu Końcowego (LEK), będącego państwowym egzaminem potwierdzającym kwalifikacje zawodowe, którego zaliczenie jest warunkiem uzyskania tytułu lekarza.
- **C2.** Kształtowanie umiejętności racjonalnego zarządzania czasem, selekcji materiału oraz ustalania priorytetów w sytuacji dysproporcji pomiędzy obszernością materiału teoretycznego a ograniczonym czasem przeznaczonym na jego opanowanie.
- **C3.** Doskonalenie umiejętności wyboru najbardziej adekwatnych odpowiedzi na podstawie wiedzy teoretycznej z zakresu nauk podstawowych (m.in. anatomii, fizjologii, patofizjologii, patomorfologii, farmakologii) w kontekście danych epidemiologicznych oraz niepełnych informacji zawartych w zadaniach testowych.
- **C4.** Rozwijanie kompetencji w zakresie czytania ze zrozumieniem złożonych pytań testowych, identyfikowania dystraktorów oraz podejmowania trafnych decyzji pod presją czasu i w

warunkach stresu.

- **C5.** Analiza i omówienie wątpliwych rozwiązań zadań testowych pochodzących z ogólnodostępnej bazy pytań LEK oraz z zestawów archiwalnych.

4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)

Ćwiczenia

1. Systematyczne powtórzenie i integracja wiedzy zdobytej podczas studiów lekarskich. Obejmuje kluczowe zagadnienia z nauk podstawowych i klinicznych, ze szczególnym uwzględnieniem ich praktycznego zastosowania w rozwiązywaniu zadań testowych LEK. Akcent położony jest na rozumienie zależności patofizjologicznych, logiczne wnioskowanie oraz umiejętność szybkiej analizy danych klinicznych.
2. Korzystanie z aktualnych źródeł wiedzy medycznej. Praca z ogólnodostępnymi bazami danych, rekomendacjami towarzystw naukowych, przeglądami systematycznymi oraz aktualnymi publikacjami. Celem jest rozwijanie nawyku krytycznej analizy źródeł, aktualizowania wiedzy oraz umiejętności selekcji informacji istotnych z punktu widzenia egzaminu LEK.
3. Doskonalenie strategii pracy z testem i zarządzania czasem. Ćwiczenia obejmują planowanie pracy podczas rozwiązywania testów, identyfikowanie pytań wymagających szybkiej odpowiedzi, rozpoznawanie dystraktorów oraz stosowanie technik zwiększających efektywność poznawczą w warunkach presji czasu. Omawiane są również strategie minimalizowania błędów wynikających ze stresu i zmęczenia.
4. Opracowanie i analiza pytań testowych. Praca z bazą pytań CEM oraz zestawami archiwalnymi LEK. Studenci uczą się identyfikować schematy konstrukcji pytań, typowe pułapki, powtarzalne motywy kliniczne oraz najczęściej testowane obszary wiedzy. Omawiane są również zasady interpretacji krótkich opisów przypadków klinicznych przy niepełnych danych.
5. Rozwiązywanie testów próbnych i analiza wyników. Realizacja pełnych testów symulacyjnych odzwierciedlających strukturę i poziom trudności LEK. Po każdym teście przeprowadzana jest analiza błędów, omówienie wątpliwości oraz wskazanie obszarów wymagających dalszej pracy. Celem jest stopniowe zwiększanie skuteczności i pewności w podejmowaniu decyzji egzaminacyjnych

4.3. Efekty uczenia się realizowane w ramach przedmiotu (zajęć)

Efekty przedmiotowe (symbol)	Student, który zaliczył przedmiot (zajęcia)	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji społecznych:		
	Efekty analogiczne, jak w przedmiotach podstawowych: Choroby wewnętrzne Pediatria Chirurgia Położnictwo i ginekologia Psychiatria Bioetyka i prawo medyczne w kontekście wykorzystania powyższych podczas składania egzaminu potwierdzającego kompetencje zawodowe (LEK).	Kody efektów analogicznie jak podane w przedmiotach podstawowych

4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się realizowanych w ramach przedmiotu (zajęć)

Sposób weryfikacji (+/-)

Efekty przedmiotowe (symbol)	Egzamin ustny/ pisemny/ praktyczny/ inny (jaki?)*	Kolokwium/ zaliczenie pisemne	Projekt*	Aktywność na zajęciach*	Praca własna*	Praca w grupie*	Inne (jakie?)* Test (zal. pisemne) stosowany w e-learningu

Forma zajęć

1: / 2:	W	C	...	W	CP	...	W	C	...	W	CP	...	W	C	...	W	C	...	W	CP	...
Efekty analogiczne, jak w przedmiotach podstawowych: Choroby wewnętrzne Pediatria Chirurgia Położnictwo i ginekologia Psychiatria Bioetyka i prawo medyczne					+						+									+	

Adnotacja. 1: forma zajęć; 2: efekty uczenia się

4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

Forma zajęć:

ĆWICZENIA (C) (w tym zajęcia prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)

Ocena	Kryterium oceny
3,0	Opanowanie treści programowych na poziomie podstawowym. Odpowiedzi chaotyczne, niespójne; konieczne pytania naprowadzające. Trudności w analizie prostych przypadków klinicznych. 61-68% prawidłowych odpowiedzi testowych.
3,5	Opanowanie treści programowych na poziomie podstawowym. Odpowiedzi usystematyzowane, ale student wymaga pomocy nauczyciela. 69-76% prawidłowych odpowiedzi testowych.
4,0	Opanowanie treści programowych na poziomie podstawowym. Odpowiedzi usystematyzowane, poprawne i samodzielne. Potrafi rozwiązywać problemy w typowych sytuacjach klinicznych. 77-84% prawidłowych odpowiedzi testowych
4,5	Wiedza wykracza poza poziom podstawowy, w oparciu o podane piśmiennictwo uzupełniające. Potrafi rozwiązywać problemy w sytuacjach nowych i złożonych. 85-92% prawidłowych odpowiedzi testowych.
5,0	Wiedza wykracza poza poziom podstawowy, oparta na samodzielnie zdobytych naukowych źródłach informacji. 93-100% prawidłowych odpowiedzi testowych.

5. Bilans punktów ECTS – nakład pracy studenta

Kategoria	Obciążenie studenta: studia stacjonarne	Obciążenie studenta: studia niestacjonarne
LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA (GODZINY KONTAKTOWE)	**20**	**20**
Udział w ćwiczeniach, konwersatoriach, laboratoriach*	20	20
SAMODZIELNA PRACA STUDENTA (GODZINY NIEKONTAKTOWE)	**5**	**5**
Przygotowanie do ćwiczeń, konwersatorium, laboratorium*	5	5
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	**25**	**25**
PUNKTY ECTS za przedmiot (zajęcia)	**1**	**1**

***niepotrzebne usunąć**

Przyjmuję do realizacji (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot (zajęcia) w danym roku akademickim)

.....